



Maglód Városi Bölcsőde

SZAKMAI PROGRAM

2023-2028.

Kelt: 2023.05.24.

Gellérthegyi Tibor Györgyné
Bölcsődevezető

Az intézmény általános adatai

Az intézmény neve: Maglód Városi Bölcsőde

Székhelye: 2234 Maglód, Hargita köz 1

Fenntartó neve: Maglód Város Önkormányzat

Székhelye: 2234 Maglód, Fő u. 12.

Az intézmény ellátási területe: Maglód Város közigazgatási területe

Gondozási egységek, férőhelyek száma:

Gondozási egységek száma: 3

Csoportok és a férőhelyek száma: 6 csoportban maximális feltöltöttség esetén 84 fő

Nyitvatartási idő: 6.00-18.00 óra között

Alapító Okirat száma: I/481-1/2018

Működési Engedély száma: PE/SZOC/820-3 2019.

Szakmai Program érvényes: 2023.07.01.-2028.03.30.

Elérhetőségek:

Telefon: 06-29-272-790, 06-29-272-791

E-mail: info@maglodibolcsi.hu

Honlap: www.maglodibolcsi.hu

„A nevelésben a kisgyermekkor sokkal fontosabb a következő éveknél. Amit ez a kor elront vagy elmulaszt, később helyrehozni nem lehet. Ezekben az években eldőlt az ember sorsa jóformán egész életére.”

(Kodály)

I. Bevezetés

Maglód nevét először 1200 körül Anonymus említette elbeszélésében, ki szerint a honfoglalók hetedik vezérének, Téténynek az unokái voltak Gyula és Zombor, akiktől a Maglód nemzetség származott.

A Gyulazombor nemzetség, Pest megyei szálláshelyei ismertek, és valószínű, hogy a falu névadója a nemzetség Maglód nevű leszármazottja lehetett.

1344-ben, mint királyi embert Maglódi Domokost említette egy oklevél.

A 14. században a Kátai és a Bodonyi családok birtoka. A török hódoltság és a Rákóczi-szabadságharc idején elnéptelenedett. A falut 1710 után telepítették be újra, elsősorban Nógrádból érkezett szlovák jobbágyokkal. A 18. században a Fáy és Ráday családok birtokolják. A község legérdekesebb irodalomtörténeti eseménye, hogy itt ismerték meg egymást Petőfi Sándor szülei, Hrúz Mária és Petrovics István, amire az Ófaluban tábla emlékeztet.

A dunai nagy síkságra kilapuló cserhádi dombok déli oldalában, két domb között helyezkedett el a régi falu, ami azóta alaposan megnövekedett, és ma már sokkal nagyobb területet foglal el. A Duna-Tisza közti hátság észak-déli lejtése nem közvetlenül szembetűnő. Míg Maglód felett a Cserhát lösz fedte nyúlványainak határánál a térszint átlag 240-250 méter között ingadozik, addig a Maglód alatti Ecser község magassága már csak 160 méter.

A Kopasz-hegy aljában van annak a kis pataknak a forrása, amelynek partjait az Ófalu házai szegélyezik. A patak a Dunába ömlik, Budapest XXIII. kerületében. A Kopasz-hegy egy magasságban van a fővárosi Dunapart mellett álló Gellért-heggyel. Az Ófalu fekvése teraszos, a Krisztina-telep és Nyaraló felszíne enyhén lankás. Déli irányban síkságba megy át a felszín. Az itt található Hármashegy a Tápió patak forrásvidéke.

Az M0-ás autópálya nyomvonala közvetlenül a város nyugati határa mellett – az Ecser és Maglód közötti völgyben – halad el, a 31-es főközlekedési út keresztezésében megépült csomóponttal.

A település felnőtt lakosságának jelentős része a fővárosban vállal munkát. A vállalkozások száma településünkön meghaladja a 600-at. A működő üzletek száma átlagosan 140, ezek változatos üzletkörben állnak a város laklóinak szolgálatára.

Maglód 2007. június elsején kapott városi rangot. A lakosok száma meghaladja a 12.000-et. A lakóházak és városunkban élő családok száma folyamatosan emelkedik. Egyre több kisgyermekes család dönt úgy, hogy Maglódot válassza lakhelyéül. A város közműellátottsága teljeskörű és az aszfaltozott utcák száma is folyamatosan bővül. Településünkön három óvoda, általános iskola, több gyógyszertár működik, továbbá házi felnőtt és gyermekorvosi, gyermekjóléti és családsegítő szolgáltatás, továbbá védőnői ellátás segíti a gyermeket nevelő családok életét. Ehhez az intézményrendszerhez kapcsolódik, mintegy kiegészítve azt, a három év alatti korosztály napközbeni ellátását felvállaló Maglód Városi Bölcsőde.

A település megközelíthető a 31 főútról Budapest felől és Szolnok felől egyaránt, Ecser és Gyömrő felől a 3111-es számú főúton. Budapest – Újszász kétvágányos vasútvonal megy át a településen, egy állomással és egy megállóhellyel, az állomáson iparvágány, kirakodási lehetőség van. A pálya teljes felújítása, teljes felépítménycseréje 2002. évben befejeződött, 2012-ben megújultak az állomás épületek is. A VOLÁNBUSZ Monor-Budapest XVII. kerület és Monor-Budapest Őrs vezér tere, Kőbánya-Kispest Metro végállomás viszonylatokban közlekedik.

A közlekedési lehetőségek és Budapest közelsége lehetővé teszi a városban nem elérhető szolgáltatások és intézmények elérhetőségét.

Városunkban élő családok túlnyomórészt kertes családi házban élnek, átlagos körülmények között. Az elmúlt öt évben folyamatosan nő a 0-6 éves korosztály száma. A hátrányos helyzetű családok és a sajátos nevelési igényű gyermekek száma kismértékben szintén növekszik.

II. Jogszabályi háttér, Szakmai irányelvek, módszertani levelek

- Magyarország Alaptörvénye (2011.április 25.)
- 1991.évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20.-n kelt egyezmény kihirdetéséről.
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról.
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek feladatairól és működési feltételeiről.
- 369/2013. (X.24.) Kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok, hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről.
- 1992. évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak jogállásáról.
- 1992. évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi tv.).
- 235/1997. (XII: 17.) Kormányrendelet a gyámhatóságok és területi gyermekvédelmi szakszolgáltatók, a gyermekjóléti szolgáltatások és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
- 328/2011. (XII:29.) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.
- 8/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről.
- 9/2000. (VII:4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
- 257/2000. (XII:26.) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról.
- 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről.
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásról.
- 1/2000. (I.7.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 90/2000. (VII.30.) FVM – SzCsM együttes rendelet az élelmiszerek előállításának és forgalmazásának élelmiszer higiéniai feltételeiről.
- 7/2010. (II.19.) SzMM utasítás a Bölcsődék Napjának megünnepléséről.
- 6/2016. (III.24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek

- szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet módosításáról.
- 415/2015. (XII.23.) Kormányrendelet a szociális gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
 - 25/2017 (X.18.) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről
 - 2022. évi XXV. törvény
 - 21/2022. (VII.17.) BM rendelet az egészségügyi szolgáltatás egészségügyi finanszírozásának egyes kérdéseiről szóló 9/1993. NM rendelet, valamint a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet módosításáról
 - 159/2023. (IV.28.) Kormányrendelet az öregségi nyugdíj és más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek tovább foglalkoztatásának vészhelyzeti szabályairól szóló rendeletek módosításáról
 - 3/2024. (I.8.) kormányrendelet a tanárbéremeléshez szükséges egyes kormányrendeleti szabályokról.
 - 4/2024. (I.18.) Kormányrendelet tanárbéremelésekhez szükséges egyes vészhelyzeti intézkedésekről

Szakmai irányelvek, módszertani levelek

- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja. SZMI, 2008. Kézirat
- A család és a bölcsőde kapcsolata. Módszertani levél. kézirat. Magyar Bölcsődék Egyesülete, 2007.
- Az egészséges csecsemő táplálásának irányelvei. 2007.
- Biztos alapokon. Kisgyermekkorai nevelés és gondozás. Nevelés és képességfejlesztés.
- Bölcsődei adaptáció. Módszertani levél. BOMI, Bp. 1979.
- Folyamatos napirend a bölcsődében. Módszertani levél. BOMI, Bp. 1982.
- Gyermek napközbeni ellátása. Standard. SZMI. Bp. 2007.
- Játék a bölcsődében. Módszertani levél. BOMI, Bp. 1997.
- Korai fejlesztés a bölcsődében. Módszertani levél. NCsSzl, Bp. 2003.
- Napközbeni gyermekellátás Európában. Az Európa Tanács ajánlásai. kézirat.

- Szülővel történő fokozatos bölcsődei beszoktatás. Kiegészítő módszertani útmutató, a fokozatos beszoktatás c. módszertani levélhez. BOMI, Bp. 1982.
- Útmutató a bölcsődei gondozónők családlátogatásához. BOMI, Bp. 1989.
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai SZMI, Bp. 2009. 2012.

III. Az intézmény feladata, tevékenysége

A bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében napközbeni ellátást nyújt a gyermekeknek: nevelést, gondozást, felügyeletet, étkeztetést. Segíti a szülők munkavégzését, munkaerő piaci visszatérését, képzésen történő részvételét.

Célunk a három éven aluli gyermekek magas színvonalú gondozása, nevelése és az egészséges, a harmónikus érzelmi-értelmi fejlődés kibontakozásához szükséges lehetőségek biztosítása. Szolgáltatásainkat a családok igényeihez igazítjuk, ugyanakkor szem előtt kívánjuk tartani a családi, jó hangulatú bölcsődei légkör megteremtését, ahol nem csak a gyerekek, hanem a felnőttek is jól érzik magukat.

Elsődleges feladatunknak tekintem a szakmai értékek megőrzését és erősítését, a bevált és jó gyakorlatok továbbvitelét, az új módszerek bevezetését, bölcsődénkben dolgozó szakemberek és a szülők kapcsolatának harmonikussá válásának elősegítését.

Arra szeretnék törekedni, hogy az egész család aktív részese legyen a bölcsőde életének, mert hitem szerint, együtt érhetjük el a legkönnyebben gyermekek optimális fejlődését. Fontosnak tartom, hogy a kollégáim és a szülők között olyan bizalmi kapcsolat alakuljon ki, amely az egész család életét könnyebbé teheti és intézményi keretek között is a gyerekek javát szolgálja.

3.1 Alapellátás mellett működtetni kívánt, családi nevelést támogató szolgáltatások

- 3.1.1 Játzó csoport (alternatív napközbeni ellátás körébe tartozó, játéktevékenységhez kötődő, családi nevelést segítő, illetve a családi nevelést segítő, továbbá a szülő-gyerek kapcsolatot erősítő szolgáltatás bölcsődés korú gyerekek számára.

3.1.2 Időszakos gyermekfelügyelet a szabad férőhelyeken.

3.1.3 Játékkölcsönzés.

3.2 Az intézmény jogállása

A gazdasági és pénzügyi feladatokat a Maglódi Önkormányzat gazdasági vezetője és az intézményvezetője látja el.

Az Intézmény részére az üzemeltetéssel, működtetéssel, beruházással és felújítással, valamint a belső kontroll rendszer részét képező belső ellenőrzéssel kapcsolatos feladatokat a fenntartó hagyja jóvá és az intézményvezető végzi.

Az Intézmény vezetője a személyi juttatások előirányzata felett önállóan rendelkezik, míg valamennyi egyéb kiemelt előirányzat tekintetében keretgazdálkodást folytat. A személyi juttatásokkal és járulékaival való gazdálkodás szabályait a fenntartó számviteli politikája tartalmazza, amely kötelező érvényű az Intézményre vonatkozóan.

A Maglód városi Bölcsődét érintő pénzügyi és gazdasági szabályzatokat a gazdasági osztály vezetője dolgozza ki. Az Intézmény saját hatáskörében kidolgozott szabályzatai nem lehetnek ellentétesek a fenntartó által kiadott szabályzatban foglaltakkal.

A működés pénzügyi forrása:

- állami normatív támogatás
- a fenntartói támogatás, melyet a Fenntartó a mindenkori éves költségvetésben határoz meg.
- saját bevétel (szolgáltatások térítési díja)
- egyéb források (pályázat)

Az Intézmény működésére vonatkozó szabályokat a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

3.3. A szakmai program célja

A szakmai programmal célunk a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának magas szintű megvalósítása, a szakmai értékek megőrzése és továbbadása, a kialakult jó gyakorlatok megerősítése, új módszerek és tevékenységek bevezetése, a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása, kapcsolatépítés és hálózatfejlesztés.

3. 4 A szakmai Program elérhetősége

A szakmai program minden bölcsődei csoport faliújságján elérhető a szülők számára. A felvételt követő első szülői értekezleten a bölcsődevezető ismerteti a szülőkkel, továbbá az intézményvezető és az intézményvezető helyettes/ bölcsődetitkári irodában és a honlapunkon is megtekinthető.

IV. Bölcsődénk pedagógiai hitvallása

A gyermeknevelésben elsődleges és meghatározó a családi nevelés, a bölcsőde segítő szerepet vállal, együttműködik a családokkal, továbbá segítséget nyújt a szülői szerepek optimális működéséhez.

Tiszteletben tartjuk a gyermekek és a szülők jogait, az alapvető emberi jogokat. Elfogadjuk és megbecsüljük a kisgyermek személyiségét. A gondozást-nevelést egységnek tekintjük.

Fontosnak tartjuk az érzelmi biztonságot, a személyi és tárgyi környezet állandóságát. Munkánk során a gondozás-nevelés módszereivel igazodunk a gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeihez.

Bátorító neveléssel, gyermekközpontú szemlélettel segítjük a személyiség kibontakozását, egészséges fejlődését.

V. Bölcsődénk minőségpolitikája

Bölcsődénkben minőségi munkavégzésre törekszünk. Ennek feltétele szakembereink képzettsége, gyakorlata, továbbá a rendszeres és színvonalas továbbképzéseken való részvétel és nyitottság az új módszerekre. Igyekszünk az új igényekhez nyitottan hozzá állni és folyamatosan javítani szolgáltatásaink minőségét. A szakmai fejlődés elengedhetetlen része a naprakész és igényes munkavégzésnek. Ezért fontosnak tartjuk az új kutatások eredményeinek megismerését, szakmai munkánkban való felhasználását, az egységes szakmai szemlélet kialakítását és annak megőrzését. A szakmai programunk megvalósításában minden bölcsődei dolgozónk részt vesz, függetlenül tevékenységi körüktől. Hiszen csak szoros együttműködéssel lehet elérni a színvonalas és a szülők számára is fontos céljaink megvalósítását.

A bölcsődevezető és a szakmai vezető rendszeresen ellenőrzi a szakmai munkát és értékeli azt. A szakmai megbeszéléseken nyomon követjük a program megvalósulását.

Intézményvezetőként alapfeladatombnak tekintem a munkavégzéshez szükséges tárgyi, személyi feltételek megvalósítását, melyek feltétlenül szükségesek a minőségi kisgyermekellátás megteremtéséhez.

Továbbá a rendszeres és színvonalas továbbképzési lehetőség biztosítását kollégáim számára. A kisgyermeknevelők BA szintű képzésének támogatása, a dajkák, bölcsődeidajka képzésének biztosítása,

megszervezése és bölcsődénk működésének elindítása és fenntartása igazi kihívást jelent számomra.

VI. Személyi feltételek

Szakmai szempontból a „saját kisgyermeknevelő” rendszer kialakításával biztosítjuk, hogy minden csoport 6-7 gyermekének legyen egy „saját kisgyermeknevelője”. A „saját kisgyermeknevelő rendszer” kialakításában alapvető szempont, hogy egy csoportot ugyanaz a kisgyermeknevelő vigyen végig, a gyermekek bölcsődébe kerülésétől az óvodába való átmenetig. A bölcsőde teljes nyitvatartása alatt a gyermekekkel kisgyermeknevelő foglalkozik. A szükséges kisgyermeknevelői jelenlétet rugalmas munkakezdéssel oldjuk meg.

Szakedzőink szakirányú felső- vagy középfokú szakképesítéssel rendelkeznek.

Programunkhoz az alapvető szakmai feltételek adottak.

A kisgyermeknevelők munkáját bölcsődei dajkák és technikai dolgozók segítik, akik gyermekfelügyeleti, kiegészítő, higiéniai és egyéb feladatokat látnak el.

Bölcsődénkben heti 1 órában bölcsődeorvos kíséri figyelemmel a kisgyermek egészségesebb szomatikus fejlődését.

Feladatkör	Munkakör	Fő
Szakedzők	Intézményvezető	1
	Szakmai vezető, intézményvezető helyettes	1
	Kisgyermeknevelők	13
	Bölcsődeorvos	1
	Bölcsődei dajka	3
Technikai dolgozók	Mosónő	1
	Bölcsőde titkár	1
	Konyhai dolgozók	2
	Gondnok	1
	Takarítónő	1

VII. Tárgyi feltételek

Bölcsődénk 84 férőhellyel kezdi meg működését, mely három nevelési-gondozási egységből, 6 csoportszobából áll, a hozzá közvetlenül kapcsolódó kiszolgáló helyiségekkel, fürdőszobával, gyermeköltözővel, terrasszal, valamint játszóudvarral.

Csoportszobáink alapterülete egységesen: 50 m², kialakításuk világos, napfényes környezetet biztosítanak a gyermekek számára.

A szobák berendezése gyermekközpontú, hangulatos, otthonos és esztétikus. A csoportban dolgozó kisgyermeknevelők az egységes lehetőségeken túlmenően, igyekeznek egyéni, az adott csoportra jellemző sajátosságokat figyelembe vevő környezetet kialakítani. A játékeszközök a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének, valamint a szakmai előírásoknak megfelelően vannak összeválogatva. A fürdőszobák közvetlenül kapcsolódnak a csoportszobákhoz és a gyermeköltözőkhöz. Bennük minden használati eszköz – pl. mosdó, törölközőtartó, tükör stb. – a gyermekek önállóságra nevelését segíti. A gyermeköltözőkben barátságos környezet fogadja a bölcsődébe érkező és távozó kisgyermeket és a szülőket.

Minden gyermek számára jellel ellátott szekrény biztosított a ruhák és egyéb használati eszközök tárolására. A gyermekek saját ruhájukban vannak. Eldobható pelenkát, a tisztázáshoz szükséges eszközöket és a benti ruházatot a szülők, a többi textíliát, viszont a bölcsőde biztosítja a kicsiknek.

A bölcsőde nagy udvarral rendelkezik a szabadban történő mozgás és játék lehetőség biztosításához. Az udvar teljes egészében természetes burkolattal (gyepszőnyeggel), mozgásfejlesztő eszközökkel – pl. játérendszer-gombafalu, rugósjátékok stb. – homokozóval és párapuval ellátott. Az egységek mellett kialakított fedett, szélvédett terasz, rossz idő esetén is lehetőséget biztosít kinti játéokra.

A napi négyeszeri étkezés során elfogyasztott ételeket külső cég szállítja a bölcsődébe, az étlapot dietetikus állítja össze. HACCP rendszerben biztosítjuk a kisgyermek étkeztetését.

Bölcsődénk rendelkezik még a munkatársak számára kialakított öltözővel, ezenkívül raktárakkal, technikai helyiségekkel és irodákkal, továbbá egy sósobával is.

VIII. A bölcsődei ellátás igénybevétele módja

A Gyvt. 42./A § értelmében bölcsődébe a gyermek 20 hetes korától 3 éves korának betöltéséig, illetve annak az évnek december 31, napjáig vehető

fel, amelyben a gyermek a 3. életévét betölti. Fogyatékkal élő gyermek a 5. életév betöltéséig, ill. annak az évnek a december 31-ig vehető fel, amelyben a gyermek az 5. életévét betölti.

A Maglód Városi Bölcsődébe azok a gyermekek vehetők fel, akik Maglódi lakcímmel rendelkeznek vagy életvitelszerűen a városban tartózkodnak. Minden ettől eltérő felvételt a fenntartónak kell engedélyeznie. A felvétel a szülő (törvényes képviselő) írásbeli kérelme alapján történik. A Maglód Városi Bölcsőde minden évben közzé teszi a bölcsődei felvétel módját, a felvételi kérelmek benyújtási határidejét, a felvétel rendjét a bölcsődék honlapján, www.maglodbolcsi.hu

A felvételi kérelmek benyújtása, az adott év szeptemberében kezdődő gondozási évre, minden év március-április hónapja.

Ha a gyermek felvételt nyert, és a megbeszéltek időben nem kezdi meg a beszoktatást, indokolt esetben maximum 1 hónapig tartjuk fenn a férőhelyét, ezt követően, - ha még igényli, az ellátást - újra be kell íratni a gyermeket. A bölcsődei felvételek további részleteiről a bölcsődénk Felvételi Szabályzata rendelkezik.

A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény megállapodást köt a szülővel, a törvényes képviselővel az ellátás feltételeiről.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 42 (1) értelmében amennyiben a gyermek nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, gondozását a bölcsőde a gyermek 6. életévének betöltéséig biztosíthatják.

IX. Nevelés-gondozás a bölcsődében

A nevelés céltudatos, tervszerű érték közvetítő folyamat mely során ismereteket, szokásokat, hagyományokat, normákat, viselkedésformákat sajátít el a gyermek. Az érték elsajátítás folyamatában az érzelmeknek meghatározó szerepe van a 3 éven aluli korosztályban, ezért átélhető, megtapasztalható élményeket kell közvetíteni. A jó nevelésnek a gyermek is aktív résztvevője. A bölcsődei szakemberek a családi nevelést figyelembe véve, azt kiegészítve, a szülővel együttműködve alakítják ki a nevelés folyamatát.

9.1. A bölcsődei nevelés- gondozás célja

A pszicho-szociálisan érett, önálló, harmonikus személyiség megalapozása. Az esélyegyenlőség megteremtése, a társadalmi beilleszkedés elősegítése.

9.2. A bölcsődei nevelés-gondozás feladata

A családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátása, a testi, lelki, szociális szükségletek kielégítése, a harmonikus fejlődés elősegítése a gyermekek feltétel nélküli elfogadásával, fizikai-, és érzelmi biztonságának, jólétének megteremtésével, kompetenciájának figyelembevételével, játéktevékenység és egyéb tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával, viselkedésminták nyújtásával érhetjük el. A hátrányos helyzetű, szegény, periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányok és következményeik enyhítése, ellensúlyozása, a hagyományok őrzése és az etnikai sajátosságok tiszteletben tartása. A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozásba épített fejlődéssegítése. A kisebbséghez tartozó gyermekek esetében nemzeti/etnikai hovatartozás tiszteletben tartása, az identitás tudat kialakulásának elősegítése. Egyenlő esélyekhez juttatás, társadalmi beilleszkedés elősegítése.

A kisgyermeknevelés legfontosabb feladata, hogy azt tanulja, tapasztalja meg a gyermek, hogy szeretik, elfogadják, fontos és értékes, egy igazi önálló személyiség.

9.3. Nevelési fő feladatai

9.3.1. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészséges életmódra nevelés alapfeltétele a testi - lelki fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A gyermek szükségleteinek kielégítése az egyéni igények figyelembevételével. A környezethez való alkalmazkodást és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítását, továbbá testi – lelki harmónia megteremtését segíti elő a jól kialakított napirend (étkezés, alvás, levegőzés, mozgás, játék).

9.3.2. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

A kisgyermek érzelmi biztosságának kialakulását segíti elő a csoportban uralkodó derűs hangulat és a kisgyermeknevelővel kialakított szeretetteljes légkör. Az én tudat kialakulása a kisgyermek két és három éves kora közé esik, ezért egészséges fejlődésében, nagy szerepe van bölcsődében a gyermeket gondozó szakembereknek. A megfelelően összeállított csoport teret ad a bizalmon alapuló társas kapcsolatok, az együttélés szabályainak

elfogadására, a másik iránti nyitottság, az empátia és tolerancia kifejlődésének. A társakkal és a kisgyermeknevelővel közös élmények szerzése, az egészséges én érvényesítését lehetőségét teremtheti meg. Nagy hangsúlyt kap a kommunikáció fejlődésének segítése.

9.3.3. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek alap tulajdonsága kíváncsiság, nyitott minden újra, minden ismeretlenre. Ezért fontos az érdeklődésének fenntartása, kielégítése, támogatása az új ismeretek könnyebb, gördülékenyebb elsajátítása érdekében. A gyermek igényeihez kell igazítani a kínált tevékenységeket, élményeket, továbbá viselkedési és helyzetmegoldási minták segítségével megkönnyíthetjük számára az problémák megoldását. Fontos az önálló aktivitás, kreativitás, véleményalkotásra döntésre, választásra való készség erősítése. A tapasztalatok és az élmények feldolgozása, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése szintén hozzájárul az egészséges személyiség kifejlődéséhez.

X. A BÖLCSÖDEI NEVELÉS - GONDOZÁS ALAPELVEI

10.1 A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A kisgyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva, és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében, gondozásában. De szükség esetén lehetőségeinkhez mérten törekszünk a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására, illetve segítséget nyújtunk a szülői szerepek erősítésében, probléma esetén pedig a megfelelő szakemberhez irányítjuk a szülőket. Mindezek értelmében lehetővé tesszük a szülők számára a részvételt a gyermekük bölcsődei életében.

10.2. A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermekeket, mint fejlődő személyiséget különleges védelem illeti meg. Bölcsődénkben a nevelés és a gondozás olyan értékközvetítő folyamat, amely – az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával – a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását, a személyes, szociális és kognitív kompetenciák fejlődésének elősegítését jelenti.

10.3. A család rendszerszemléletű megközelítése

A családi rendszer olyan egység, melynek jól megfigyelhető egyedi sajátosságai, működésmódja, szabályai vannak. A családi rendszer önszabályozó, amelyet saját szabályai irányítanak. Olyan egység, amelyet határok választanak el a külső, társas világtól.

A családi közösség ugyanis egy olyan rendszer, ahol jól láthatóan, vagy kevésbé észrevehető módon, de jelentős hatást gyakorol a tagjaira. Ebben a megközelítésben a családi kapcsolatokat önálló létezőnek tekintjük.

A gyermek közösségbe kerülése, a bekövetkező változás az egész családot érinti, megbomlik az addigi közösség. A kisgyermeknevelőnek tiszteletben kell tartania ezt az egységet és tevékenysége folytán erősítenie kell azt. Az adott család működéséről képet kaphatunk a beszoktatást megelőző családlátogatás során, majd a bölcsődei gondozás szélesíti ismereteinket. A szülők és a kisgyermeknevelők közötti beszélgetések feltárják a bölcsődei gondozás belépésével a rendszer esetleges változását, átalakulását.

10.4. Kora gyermekkori intervenciós szemlélet

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Bölcsődékben a csoportszobai lehetőségeken túl, a biztonságot nyújtó játszóudvarban, illetve más funkciót nem betöltő udvar részen lehetőséget biztosítunk telepített és a csoport által nevelt növények megfigyelésére, a bölcsőde területén belüli madarak megfigyelésére és életszakaszuk nyomon követésére (fészkelő madarak). Gyermekünk ezáltal nyitottabbak lesznek a közvetlen környezet iránt is. Kíváncsiságuk fenntartásával, pozitív visszajelzésekkel segítjük őket. Önálló kezdeményezéseiket örömmel fogadjuk, növelve ezzel az egész életen át tartó tanulás iránti igényüket.

10.5. Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődésének alapvető feltétele a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a gyermek kompetenciáján alapuló választási lehetőség biztosítása, a pozitív megnyilvánulások támogatása, erősítése.

A saját kisgyermeknevelő rendszer lehetővé teszi a fenti elvárások teljesítését, illetve a beszoktatás rendje már a gondozási időszak elején lehetőséget nyújt a kölcsönös bizalom létrejöttében. A kisgyermeknevelő szeretetteljes odafordulással, megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori-, és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt figyelmét, elfogadását. Akkor is, ha lassabban fejlődik, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése különbözik a megszokottól, és emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a vallási, nemzetiségi, etnikai, kulturális hovatartozást, lehetőség szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és más kultúra, hagyomány megismerését, tiszteletben tartását. Bölcsődénkben eltérő nevelési elveket követő, illetve változatos, a hagyományostól eltérő összetételű, felépítésű családban nevelkedő gyermeket gondozunk. Ennek ellenére az eltelt és a jelenlegi gondozási években is sikert ért kisgyermeknevelőinknek a különbözőségek ellenére egységes közösséget létrehozunk.

10.6. A biztonság és a stabilitás elve

A fizikai és az érzelmi biztonságot nyújtunk a gyermekeknek. A személyi és tárgyi környezet állandósága (saját gondozottrendszer, csoport és környezet állandóság), a napirend eseményeinek ismétlődése növeli a gyermekek érzelmi biztonságát, segíti a tájékozódásukat, a jó szokások kialakulásában. Az új helyzetek fokozatos bevezetése elősegíti az alkalmazkodást, a megismerést, a változások elfogadását. Intézményünk szorosan együttműködik a területi védőnői szolgálattal, illetve városunkban működő három óvodával. Ez a szoros együttműködés lehetővé teszi a bölcsődébe járó gyerekek fejlődésének, akár intézményeken túlmenő, nyomon követését és egy egységes segítő hálózat működését.

10.7. A gyermeki kompetencia készítés támogatása

Biztonságos és tevékenységre motiváló személyi, tárgyi környezettel, elegendő idő biztosításával, a gyermek kompetenciájának figyelembevételével segítjük az önállósodási folyamatok gördülékeny kialakulását.

Fokozza a gyermek aktivitását és önállóság iránti vágyát a felé irányuló szeretet, elismerés, a próbálkozások támogatása, ösztönzése, az igényekhez igazodó segítségnyújtás. A kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, példamutatással, az egyes élethelyzetek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá tétele, a tapasztalat-feldolgozás segítségével, bátorítással segíti a tanulást. Bölcsődei szakembereink különösen figyelnek arra, hogy a gyermekek korának, fejlettség szintjének és érdeklődési körüknek megfelelő és változatos tevékenységeket kínáljanak fel számukra.

10.8. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A nevelés érték közvetítés és értékteremtés. Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekekkel foglalkozó felnőttek – a személyiség különbözősége tisztelete mellett egyetértsenek a gyermek kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő biztosításában, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében, és egyeztessék nézeteiket, közelítsék egymáshoz nevelői gyakorlatukat. Bölcsődékben felső- és középfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelők dolgoznak, továbbá sok kollégám rendelkezik kiegészítő végzettséggel is (gyógypedagógiai asszisztens, mozgásterapeuta, gyermektáncoktató neveléstudományi szakember, művészettel nevelő, fejlesztő pedagógus). Ezek a végzettségek összehangolva, egységes egészet alkotva, de az alapnál többet nyújtó nevelési lehetőségeket rejtenek. Valami újat, többet adnak a meglévő lehetőségekhez, de mégis egységes egészet alkotnak.

10.9. Fokozatosság elve

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását. A gondozási évben történő kéthetenkénti beszoktatás lehetőséget nyújt a fokozatos idegrendszeri terhelésre, mely gördülékenyebbé teheti a bölcsődei élet elfogadását gyermekeink számára.

10.10. A gondozási helyzetek jelentősége

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkot. A gondozás minden helyzetében nevelés történik, a nevelés helyzetei, lehetőségei még sem korlátozódhatnak csak a gondozási helyzetekre. Bölcsődékben a gyermek egész napos jelenléte számtalan lehetőséget biztosít a gyermek

korának és fejlettségi szintjének megfelelő nevelési feladatok teljesítésére. A példamutatás és kész minták közvetítése elsimíthatja az eltérő, hozott nem megfelelő szokásokat.

XI. A BÖLCSŐDÉK MŰKÖDÉSI RENDJE

A bölcsődék nyitvatartási idejét a Fenntartó szabályozza, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsődei ellátás tapasztalatait.

A napi nyitvatartási időnap 12 óra, 6.00-18.00 óra között.

A teljes nyitvatartás alatt szakképzett kisgyermeknevelők foglalkoznak a gyermekekkel.

Ünnepnapokon és a hivatalos munkaszüneti napokon zárva tartunk.

A 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 43. § (a bekezdés értelmében minden év április 21.-e, nevelés nélküli munkanap (ha ez a nap heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, akkor az azt követő legközelebbi munkanap).

A nyári hónapokban a bölcsődénk 4 hétig zárva tart.

Minden év december végén, a két ünnep közötti napokon zárva tartunk.

A bölcsődék zárvatartásáról a szülőket tájékoztatjuk.

11.1. A gyermekcsoportok szervezése

A szakmai szempont alapján az optimális csoportlétszám legfeljebb 12-14 fő. Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el. A csoportokat lehetőség szerint életkor alapján állítjuk össze. A bölcsődei ellátás teljes időtartama alatt igyekszünk biztosítani a személyi állandóságot, a „saját” kisgyermeknevelő rendszert. A gyermek a bölcsődei ellátás teljes ideje alatt lehetőleg ugyanabba a csoportba jár. A saját kisgyermeknevelő szoktatja be a bölcsődébe, végzi nevelését, gondozását, figyelemmel kíséri fejlődését, számon tartja egyéni igényeit, problémáit, szokásait, rendszeresen vezeti a gyermek dokumentációit. A csoport gyermekeinek egy része, 6-7 gyermek tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. Az úgynevezett „ölelkezési időt” (mindkét kisgyermeknevelő bent van a csoportban) elsősorban a „saját” gyermekek nevelésére fordítják. A műszakbeosztásokat a szakmai vezető alakítja ki. A gyermekek soha nem maradhatnak felügyelet nélkül, még akkor sem, ha a kisgyermeknevelői létszám nem teljes.

11.2. A gyermekek napirendje

Az életkornak megfelelő napi életritmus kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele, ezért a jól szervezett folyamatos napirendet

központi kérdésnek tekintjük. A kisgyermeknevelők a gyermekek életkori sajátosságainak, az egyéni igényeinek figyelembevételével tervezik és valósítják meg a napirendet. Arra törekszünk, hogy a családi nevelés és a bölcsődei nevelés összhangban legyen, harmonikusan egészítse ki egymást. A jól szervezett, rugalmas napirend segíti a gyermekek igényeinek, egyéni szükségleteinek kielégítését, a nyugodt gondozás feltételeit, a csoport nyugalmaát. Erősíti a gyermekek biztonságérzetét, lehetőséget ad a folyamatos játékokra, és biztosítja a várakozás nélküli ellátást. A napirend függ a csoport életkori összetételétől, a gyermekek szükségleteitől, az évszakoktól, az időjárástól, a nyitvatartási időtől. Megvalósításának feltétele a jó munkaszervezés, melynek a kisgyermeknevelők, a bölcsődei dajkák és a technikai dolgozók összehangolt munkája az alapja. A csoportok napirendjét egyeztetjük, összehangoljuk, szükség szerint módosítjuk, rugalmasan alkalmazzuk. Igyekszünk úgy dolgozni, hogy minden gyermek esetében és minden tevékenységre vonatkozóan az egész nap során érvényesüljön a folyamatosság.

A gyermekek napirendjéhez igazodik a kisgyermeknevelők munkarendje. A csoportok napirendjéről a szülőket tájékoztatjuk.

XII. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS - GONDOZÁS FŐBB HELYZETEI

12.1. Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a gyermek és a kisgyermeknevelő között.

Elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése, a helyes szokások kialakítása. A gondozás minősége meghatározza a gyermek közérzetét, a gyermek felnőtthez való viszonyát.

A gondozási műveletet úgy végezzük, hogy a gyermeknek örömforrás legyen a gondozás és aktívan együttműködjön. Elvárásaink igazodnak a gyermek életkorához, fejlettségéhez, aktuális állapotához. Ha nincs kedve együttműködni, rugalmasan alkalmazkodunk állapotához, és a műveleteket vagy annak egy részét elvégezzük helyette. A felnőtt tapintatos bánásmódja, elfogadást kifejező verbális és nonverbális kommunikációja kihat a gyermek pozitív énképének kialakulására, az önfogadásra. Gondozás közben fontos nevelési feladatokat is ellátunk, pl. egészséges életmódra nevelés, helyes szokások kialakítása, életkornak megfelelő napirend kialakítása. Pozitív nevelési módszereket alkalmazunk (dicséret, bátorítás, elismerés). Lehetőségeket ajánlunk, ismereteket adunk. A kisgyermeknevelők a gondozás közbeni tapasztalataikat megbeszélik és egyeztetik az eljárásokat. Ez biztosítja az egységes nevelést. A szülők a

beszoktatás alatt, majd azt követően is megfigyelhetik a gondozást, és összevethetik az otthoni módszereikkel.

12.2. A gondozás szervezése

A gondozást az ölelkezési időben a saját kisgyermeknevelő, azon túl a társ-kisgyermeknevelő végzi. Távollét esetén a helyettesítést a gyermek számára ismerős kisgyermeknevelő látja el.

A napirendet úgy alakítjuk, hogy lehetőség szerint elkerülhető legyen a párhuzamos gondozás. A fürdőszobában lehetőség szerint egy csoportból egy kisgyermeknevelő, egységenként, legfeljebb két-két kisgyermek tartózkodik. A gondozásokat úgy szervezzük, hogy elegendő idő jusson a gyermek nyugodt, zavartalan ellátásához, a gyermek aktív együttműködéséhez, a helyes szokások gyakorlásához.

12.3. Gondozási műveletek

12.3.1. Pelenkázás, bili, WC-használat

A gyermekek pelenkázásához egyszer használatos saját pelenkát használunk. A pelenkát naponta többször cseréljük: reggelente szükség szerint, ebéd előtt és alvás után minden pelenkás gyermeket tisztába teszünk. A székletes pelenkát azonnal kicseréljük. A gyermek igényei és fejlettsége szerint a pelenkacserét a pólózón fektetve vagy állva végezzük. A vizeletes és székletes gyermekeknél a folyóvízes lemosást alkalmazzuk. A folyóvízes lemosás tisztább és kellemesebb komfortérzést ad. A lemosás alatt lehetőséget biztosítunk a vízzel való ismerkedésre, és az együttműködésre. Az otthon bilit használó gyermekek a bölcsődében is bilit használhatnak, a gyermekvécét, mint lehetőséget ajánljuk fel. A WC-papír használatát a fiúknak is ajánljuk, a kislányoknak a törlést a kisgyermeknevelők segítik. A szobatisztaság kialakulását nem sűrgetjük, tiszteletben tartjuk az egyéni érési tempót.

12.3.2. Testápolás

Testünk tisztasága nem csak elégedettséget és jó érzést ad, hanem a betegségek megelőzésében is szerepe van. Az alapvető tisztasági szokások kialakítását már kisgyermek korban el kell kezdeni. Játék, egyéb tevékenység folyamán a gyerekek keze gyakran piszkos lesz, ezért gyakran mosunk kezet. A bölcsődébe érkezéskor a gyermekek a szülők felügyelete mellett mosnak kezet. Mindig kezet mosunk pelenkacsere és a WC használat után. Fontos feladatunk helyes kézmosási technika megtanítása. Arcot akkor mosunk, ha maszatos. A mosakodáshoz folyékony szappant használunk. A kézmosást, törülközést személyes példaadással segítjük. A tükör előtti fésülködés a mozdulatok gyakorlása

mellett, a testséma kialakulása, a saját test jellemzőinek megismerése szempontjából is fontos.

Tanítjuk a helyes orrfújást, a papír zsebkendő használatát. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek ruházata tiszta, ízléses, kényelmes legyen. Lábbelije korának, lábméretének és a funkciójának megfelelő legyen, az egészséges lábtartást biztosítsa. Elegendő időt adunk a gyermekeknek az öltözésre, vetkőzésre. Segítjük, figyelemmel kísérjük tevékenységüket, így elkerüljük, hogy a ruhát, cipőt stb. helytelenül vegye fel, kényelmetlen legyen számára vagy elmenjen a kedve a további együttműködéstől. Az öltözködéssel az esztétikai érzéket, az igényességet fejlesztjük. A gombolást, fűzést játék közben is gyakorolhatják. A testápolással kapcsolatos szokáskialakítást következetesen végezzük, azzal a céllal, hogy a gyermekekben kialakuljon az igény, és szokássá váljon a kéz-arcmosás, az alapos törölés, a fésülködés és az igényes, rendezett öltözék.

12.3.3. *Étkezés*

Az egészséges életmódra nevelés része az egészséges táplálkozás. Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása.

Eredményünk, ha örömmel, jó étvággal fogyasztják az ételt. A gyermekek koruk és fejlettségük szerint, ülben vagy asztalnál ülve, gondozási sorrendben étkeznek. Mindig figyelembe vesszük az egyéni tempót is. Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, derűs légkörben zajlanak. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja, mielőtt odaadja, meggyőződik arról, hogy megfelel a gyermek igényeinek. A gyermekek játékból érkeznek az asztalhoz, saját helyükre ülnek. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít és tálal. Az együttműködési szándék szerint bevonja a gyermekeket a folyamatba. Az étkezők mellett ülve, szükség szerint állva biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést. A helyes étkezési szokások (alapos rágás, főzelék, gyümölcs, zöldség fogyasztás) kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk. Az új ízeket fokozatosan vezetjük be, ösztönözzük, de nem erőltetjük, a gyermekeket az étel elfogyasztására. A szülőkkel információkat cserélünk a gyermek étkezési szokásairól. Az étkezésről a kisgyermeknevelők feljegyzést készítenek a gyermekek egyéni dokumentációjába.

12.3.4. *Pihenés, alvás biztosítása*

A gyermekek akkor játszanak, vesznek részt aktívan a gondozásban, ha egyéni igényük szerint megfelelő időt, lehetőséget biztosítunk pihenésre, alvásra. Gyermekfektetőn, heverőn, kuckóban pihenhetnek. Az alváshoz optimális feltételek szükségesek: átszellőztetett szoba, állandó alvó hely, csend, nyugalom, kényelmes ruházat, póttárgy és megfelelő szobahőmérséklet. Egyéni bánásmóddal, testközelséggel, simogatással,

halk énekkel, mesével segítjük az elalvást. Ébredés után csendes játékra van lehetőség, ügyelünk arra, hogy a korán ébredők a még alvókat ne zavarják.

12.4. Játéktevékenység

A játék egyetemes emberi, belső késztetésből fakadó örömteli tevékenység. Életszükséglet. A játék útján történő tanulás döntő hatású az ember személyiség fejlődésére. A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti, az érzelmi, értelmi és a szociális fejlődést, Értéknek tekintjük a szabad játékot, az önálló mozgást, aktivitást, az alkotást, a kreativitást. Személyi és tárgyi feltételek biztosításával, jól szervezett napirenddel segítjük elő a nyugodt játéktevékenységet. Fontosnak tartjuk a játék során a gyermek megismerésén alapuló egyéni bánásmódot. A kisgyermeknevelő a gyermek igényétől és a helyzettől függően vesz részt a játékban, pl. kezdeményez, ötletet ad, segíti a megosztást, bátorít, együtt játszik a gyermekkel stb. Viselkedése, kommunikációja minta a gyermekek számára. Érzelmi biztonságban indirekt módszerekkel az értelmi fejlődést segítjük.

Módszertani levél, fejlődéslélektani, pedagógiai, neveléslélektani ismeretek segítenek abban, hogy önálló felelősséggel hozzassunk döntéseket a gyermekek játéktevékenységével kapcsolatban.

12.5. Tanulás

A tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: tanulásnak tekintünk minden olyan tapasztalást, információszerző folyamatot, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és a gondolkodásban. A tanulás nem csupán ismeretszerzés, átszövi a bölcsődei élet egészét.

Legfőbb motiválója a személyes kíváncsiság, érdeklődés. A tanulási vágy belső motívum: gyermek örömeit leli az egész folyamatban, és annak eredményében egyaránt. A tanulás a gyermek életkorából és fejlettségéből adódóan tevékenységbe ágyazottan történik. Legfőbb színterei a természetes élethelyzetek: gondozás, játék, a felnőttekkel, társakkal, együttes tevékenységek, kommunikáció. A tanulás jelentős mértékben utánzásokon alapuló spontán tevékenység, játékos tapasztalatszerzés. A beszéd a kisgyermekkor tanulás egyik fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltétele a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakció.

A fizikai és érzelmi biztonság megteremtésével, optimálisan ingergazdag környezettel tesszük lehetővé, hogy a gyermek nyitottan, érdeklődéssel fordulhasson a környezete felé, kedve legyen aktívan tevékenykedni. Sok lehetőséget kínálunk tapasztalatszerzésre, a környezet megismerésére.

Magyarázattal, bátorítással, elismeréssel segítjük a megértést, a feldolgozást. Követhető, pozitív mintát nyújtunk. Teljesítményelváráshoz kötött, direkt ismeretátadás nincs bölcsődékben.

XIII. KÜLÖNÖSEN FONTOS SZAKMAI FELADATAINK

13.1. A családi nevelés segítése, kapcsolattartás a családokkal

A gyermekek egészséges szocializációja, a személyiségfejlődése érdekében kiemelt szakmai feladat a család – bölcsőde közötti kapcsolat erősítése, a családi nevelés segítése. A családi és a bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a kisgyermeknevelők között kialakult bizalom, együttműködés elősegíti a gyermekek egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését. A szülők a bölcsődébe való jelentkezéskor széles körű tájékoztatást kapnak a bölcsődei életről, a szokásokról, szabályokról, a családlátogatás jelentőségéről, a beszoktatás módjáról. A bölcsőde nyári zárása előtt, nyílt napot tartunk, amely során a szülők megtekinthetik a gyermekek által használt helyiségeket, a játszóudvart. Megismerhetik a gyermekük leendő kisgyermeknevelőjét.

A szülők honlapon keresztül, faliújságokon juthatnak információhoz az ellátásról, a helyi szakmai programról.

13.1.2. Szülői értekezletek

A bölcsődevezető a felvétel alkalmával, majd később a napi csoportlátogatások, az egyéni beszélgetések és a szülői értekezletek alkalmával tart kapcsolatot a szülőkkel. Évente legalább egy, de igény szerint több alkalommal szervez szülőértekezletet, a szülőket érintő kérdésekről. Az új szülők részére a felvétel előtti időszakban tájékoztató jellegű szülő értekezletet tart. Bemutatja a bölcsődét, a kisgyermeknevelőket, a bölcsőde orvosát, a dajkákat. Ismerteti a szakmai programot és a házirendet, válaszol a szülők kérdéseire. Az első szülőértekezleten a kisgyermeknevelőkkel megállapodnak a családlátogatás időpontjában és a beszoktatások idejéről.

13.1.3. Családlátogatás

A gyermek beszoktatás megelőzően- optimális esetben a beszoktatás előtt egy vagy két héttel- szervezik a kisgyermeknevelők. A családlátogatás során, a megszokott környezetben hasznos információkat tudunk meg a gyermekről és képet kaphatunk érdeklődési köréről, bizonyos viselkedési formáiról és önállóságának aktuális helyzetéről. A szerzett ismeretek segítséget nyújtanak kisgyermeknevelőinknek az egyénre szabott gondozási terv kidolgozásában. Szülői visszautasítás esetén a beszoktatás alatt kell megbeszélni a szülőkkel, a gyermekre vonatkozó információkat.

13.1.4. Szülővel történő fokozatos beszoktatás

A három éven aluli gyermekek természetes élettere a család. Hasonló korú társakkal való együtt nevelkedése nem saját, hanem társadalmi igény. Arra törekszünk, hogy az gyermek igényeinek kielégítése mellett csökkentsük azokat a problémákat, nehézségeket, amelyeket a szülőktől való elválás, a környezetváltozás okoz. Ezt a célt szolgálja a szülővel történő fokozatos beszoktatás, amit a szülőkkal egyeztetve, a szakma alapelvei és a felhalmozódott tapasztalati értékeink és a kisgyermek érdekei szerint tervezünk és végzünk. A módszer lehetőséget ad arra, hogy lehető legkíméletesebb módon történjen az elválás és a gyermek biztonságban érezze magát az új környezetben. Az anya vagy az apa jelenléte megkönnyíti a gyermek számára az új környezet elfogadását, elősegíti a kisgyermeknevelővel való jó kapcsolat, érzelmi kötődés kialakulását. Mérsékeli az adaptáció során mutakozó stressz reakciókat (pl. sírás, tiltakozás, nyugtalanság, étkezési zavar, alvászavar). A szülők megismerhetik az ellátás minden részleteit, közvetlenül láthatják a nevelő munkát, a nevelői magatartást, módszereket. A „saját” kisgyermeknevelő napi, és összegző feljegyzést készít az eseményekről a gyermek dokumentációjába.

13.1.5. Napi beszélgetések a szülővel

Fontosnak tartjuk a kölcsönös tájékoztatást a bölcsődébe érkezéskor és a hazaadáskor. Érkezéskor a szülő nyújt információt az előző napi, esti gyermekkel kapcsolatos eseményeiről, a gyermek egészségügyi állapotáról, változásairól. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolata, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, levegőzés, önállóság stb.) Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés a gyermek bevonásával történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot és erősítik a bizalmat, lehetőséget ad a gyermek és egymás jobb megismerésére, a nevelés összehangolására.

13.1.6. Szülőcsoportos beszélgetések

A kapcsolattartásnak olyan módszere mely lehetővé teszi, hogy az adott csoporthoz tartozó gyermekek szülei szervezett formában találkozhatnak, beszélgethessenek aktuális témákról a gyermekek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. A beszélgetések célja a családi nevelés segítése, a gyermek személyiségfejlődésének, szocializációjának elősegítése. A beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik. Évente legalább két alkalommal szervezzük, a szülőkkal megbeszélte időpontokban. A beszélgetések erősítik a partneri együttműködést, a bizalomra épülő jó kapcsolatot

13.1.7. Egyéni beszélgetések

A személyes beszélgetést igénylő kérdésekben, nevelési problémákban egyéni beszélgetést kezdeményezhet a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A közös átgondolás szakmai kompetenciát meghaladó esetében szakember bevonása is kérhető. A nyugodt beszélgetés feltételeit biztosítjuk.

13.1.8. Családifüzet

A tájékoztatás írásos formája, mely nem helyettesíti a személyes, közvetlen kapcsolattartást, de kiegészíti és megerősíti azt. Tájékoztatást a kisgyermeknevelő a gyermek fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről, a programokról stb. Az üzenőfüzet bejegyzéseinek folyamatosságával a kisgyermek bölcsődében töltött időszakáról hagyunk nyomot a család, a kisgyermek számára.

13.1.8. Szervezett közös programok

Lehetőséget biztosít a család és a bölcsőde kapcsolatának erősítésére. A program lehet, családi délután, játszóház, kézműves alkotó foglalkozás, előadás, étel-, könyv-, játékbemutató, sportnap. Ünnepekhez és alkalmakhoz kapcsolódhat. A gyermekek a szülők biztosságot adó jelenlétében szereznek tapasztalatokat a társas helyzetekről, együtt játszhatnak szüleikkel és kortársaikkal. A szülők ötleteket kaphatnak egymástól is a neveléshez, megoszthatják tapasztalatikat egymással. Megfigyelhetik a bölcsődei élet részleteit, a napirendet, étrendet, játékkészletet.

13.2. Egészségvédelem az egészséges életmód megalapozása

A gyermekek testi-, lelki egészségének megőrzése, az egészséges életmód, a helyes szokások, viselkedés módok megalapozása a bölcsődei egészségvédelem célja. Személyes példamutatásra építve derűs, elfogadó légkörben naponta biztosítjuk a folyamatos játékot, az elegendő szabadlevegőn tartózkodást, a gyermekek fejlettségének, állapotának megfelelő étrendet, a fejlődéséhez szükséges élelmiszereket.

A kisgyermeket körülvevő bölcsődei szakemberek a gyermek viselkedését folyamatosan figyelemmel kísérik, annak érdekében, hogy felismerjék az esetleges fejlődési anomáliákat.

13.2.1. Mozgásfejlődés segítése

A gyermek legtermészetesebb megnyilvánulása a mozgás. Csecsemő és kisgyermekkorban alakulnak ki az alapvető mozgásformák. A gyermekek mozgásigénye nagy, az egészséges gyermek szívesen és örömmel

mozog. A mozgásigény kielégítését a szabad játék és mozgás biztosításával, a szabadban és a szobában történő tevékenységekkel, mozgáskezdeményezéssel segítjük. A környezetet balesetmentessé tesszük, a veszélyhelyzeteket igyekszünk kiküszöbölni. Olyan körülményeket teremtünk, amelyek fokozzák a mozgáskedvet, változatos mozgásformákra adnak lehetőséget. Elegendő időt, megfelelő helyet, eszközöket biztosítunk a mozgáshoz a csoportokban és az udvarokon. A gyerekek állandó felügyelet mellett, szabadon, egyéni fejlettségüknek, állapotuknak, belső aktivitásuknak megfelelően gyakorolhatják a nagy- és a finommozgásokat. Az egységekhez tartozó játszóudvaron kívül egy játszótér is gyerekek rendelkezésére áll, ahol szabadon, de mégis biztonságos környezetben mozoghatnak.

13.2.2. Levegőzés

Minden évszakban biztosítjuk a szabadban, a friss levegőn tartózkodást, kinti játékot, mozgást. A szabadban történő altatást teszi lehetővé az egységekhez tartozó fedett terasz. Itt védett körülmények között altathatjuk az egészséges kisgyermeket, amennyiben azt az időjárás lehetővé teszi.

13.2.3. Sószoza használat

A bölcsődénkben kialakított sószoza és somokozó lehetőséget nyújt kisgyermeknevelőinknek egy immunrendszert erősítő, bizonyos betegségekre preventív hatással bíró környezeti tartózkodásra. Heti rendszerességgel itt tartott foglalkozások hozzájárulnak gyermekeink egészségének megőrzéséhez.

13.3. A Komplex művészeti, esztétikai nevelés

A bölcsődében a művészeti nevelés legfontosabb célja az örömszerzés, a gyermekek figyelmének, érdeklődésének felkeltése, az érzelmi intelligencia fejlődésének segítése. A kisgyermeknevelők által felkínált játékokban, önkéntesen vehet részt a gyermek, a teljesítmény, az alkotás nem elvárás.

13.3.1. Ének-zenei nevelés

A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömeleményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az

ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. Tudatosan törekszünk arra, hogy bölcsődénkben a napi gondozás, tevékenység része legyen az éneklés, zenehallgatás.

13.3.2. Anyanyelvi, irodalmi nevelés (mondóka, mese, báb)

A vers, mese nagyhatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi (beszéd, gondolkodás, emlékezet, képzelet) és szociális fejlődésére. A mondóka, vers ritmusa, képes könyv nézegetése közbeni közelség, a mese tartalma az érzelmeken keresztül hat a gyermeki személyiségre. Információkat, ismereteket nyújt, oly módon, amire szinte semmilyen egyéb helyzetben nincs mód. A művészeti alkotás, lehetőséget kínál az gyermek számára az önkifejezésre, aktuális hangulatának kifejtésére. A hagyományörzés, a különböző népi és irodalmi művek hozzájárulnak, bővítik a kisgyermek ismereteit. Különösen ügyelünk arra, hogy a rendelkezésünkre álló anyagból a gyermekek igénye, fejlettsége szerint válogassunk.

13.3.3. Vizuális nevelés (firkálás, rajzolás, gyurmázás stb.)

A tevékenység maga az örömforrás, érzelmek feldolgozása, önkifejezés. A kisgyermeknevelők életkornak megfelelő, változatos eszközökkel, játszóhely biztosításával, állandó felügyelettel, technikai tanácsadással segítik a tevékenységet. Az alkotó tevékenység kibontakozása szempontjából alapvető tevékenységnek tekintjük a firka- korszakát. Aminek feltételeit naponta, minden bölcsődei csoportban megteremtjük. Gyurmával történő alkotásra is lehetőségük van a gyermekeknek. A gyermekek alkotókedvét dicsérettel, bátorítással, elismeréssel erősítjük. A firkákat, rajzokat, alkotásokat megbecsüljük, megőrizzük. A csoportszobákat, öltözőket a gyermeki alkotásokkal és a kisgyermeknevelők által készített évszaknak megfelelő, ízléses dekorációkkal, képekkel, fotókkal, díszítjük, mellyel a kisgyermekek vizuális nevelését szolgáljuk.

13.3.4. Esztétikus környezet biztosítása

Bölcsődénk építésénél és berendezésénél, felszerelési tárgyainak megválasztásánál tudatosan törekedtünk az ízléses, a korcsoportnak megfelelő ingergazdag, de nyugalmat is sugárzó környezet kialakítására. Lehetőségeink szerint úgy válogatjuk meg a tárgyakat, a falak, függönyök, a textíliák színét, hogy azok egymással harmonizáljanak. A környezet díszítését a kisgyermeknevelők végzik, törekedve az esztétikai egyensúly megteremtésére.

13.4. Környezeti nevelés

Megismertetjük, tapasztalatokat közvetítünk a környezettudatos magatartás megalapozása érdekében a természeti (állatok, növények, termések, időjárás, évszakok jellemzői stb.) és a társadalmi (családi szerepek, foglalkozási szerepek, hagyományok, ünnepek stb.), környezet (ártalmak, veszélyforrások) a játéktevékenységen (újrahasznosítás), mesék és az egyéb tevékenységeken keresztül. A folyamatban kiemelt szerepe van a kisgyermeknevelő példamutatásának.

XIV. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény és az óvoda között olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését, megértését. Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése. Mindezek a kisgyermek érzelmi biztonsága folyamatos fejlődésének fenntartását szolgálják, intézményváltásnál segítenek az új környezetbe történő beilleszkedésben.

14.1. Együttműködés az óvodákkal

A bölcsődei ellátás befejezése az óvodai átadás. Az átmenet segítése érdekében bölcsődénk együttműködik a városban működő óvodákkal. Sikert minden óvodai intézménnyel együttműködő, egymás szakmai kompetenciáját tiszteletben tartó, elismerő szakmai kapcsolatot kialakítani. A nevelők és az óvónők információkkal segítik egymást a gyermek intézményváltásának megkönnyítése érdekében.

14.2. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival- Gyermekvédelem

A gyermekek védelme minden bölcsődei dolgozó kötelessége. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése érdekében jelzési kötelezettségünk van.

Felismerjük a testi, lelki fizikai bántalmazás, elhanyagolás jeleit, és a veszélyeztettséget jelentjük a Gyermekjóléti Szolgálatnak. Együttműködünk a családgondozóval, védőnővel. Az esetmegbeszéléseken részt vesz az intézményvezető vagy az intézményvezető helyettes és az érintett kisgyermeknevelő is.

14.3 Kapcsolattartás a civilszervezetekkel, más intézményekkel

14.3.1. Magyar Bölcsődék Egyesülete

Szeretnénk szoros kapcsolatot kialakítani az Egyesülettel. Szakmai támogatásuk, iránymutatásuk, információi nagy mértékben segíti intézményünk működését.

14.4.2. Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezete

Bölcsődénk dolgozói közül reményeim szerint többen csatlakoznak majd a szervezethez. Az online felületükön található, naprakész információk segítik intézményünk működését.

14.4.3. Korai fejlesztést végző intézmények, szervezetek

Kisgyermeknevelőink segítik a fejlesztő szakemberek tevékenységét.

A szülőket ellátják a különböző fejlesztési lehetőségekkel kapcsolatos információkkal. Az Üllői Pedagógiai Szakszolgálattal szoros kapcsolatban állunk, mert egyre több esetben szükséges a közvetlen kapcsolatfelvétel a két intézmény között.

XV. GYERMEKEKRŐL VEZETETT DOKUMENTÁCIÓK

A bölcsődei nevelés- gondozás során folyamatosan dokumentáljuk a gyermekek fejlődését. A dokumentálást megfigyelési szempontok sorok segítik. Alapja a tényszerűség (objektív, konkrét), a hitelesség, a szakmaiság és a rendszeresség. A gyermek fejlődését önmagához viszonyítjuk és nem minősítjük. A dokumentumok vezetése a személyiségi jogok tiszteletben tartásával, a kezelése, tárolása az adatvédelemi szabályoknak megfelelően történik.

15.1. Gyermekfejlődési dokumentáció és a Fejlődési napló

A Kisgyermeknevelő a saját gyermekeiről készíti, továbbá a Fejlődési napló, melyet útmutató segítségével rendszeresen vezet a gyermek érzelmi, értelmi, testi, szociális fejlődéséről, változásokról. A gyermekkel történő különleges események, a betegségek, hiányzások is bejegyzésre kerülnek

15.2. Családi füzet

A kisgyermeknevelő negyedévente tájékoztatja szülőket kisgyermeknevelői beírás formájában a gyermek teljes körű fejlődéséről, az eseményekről. Illetve szükség a napi kapcsolattartás elem is lehet.

15.3. Csoportnapló

A csoport életének naponkénti rögzítésére szolgál. Kisgyermeknevelők vezetik, délelőtti - délutáni váltásban. Tartalmazza a jelenlévők névsorát, a napirendi eseményeket, szakmai tevékenységet, különleges történéseket. a levegőn tartózkodás, a szabadban altatás tényét, idejét.

15.4. Napi jelentés kimutatás TAJ alapú központi nyilvántartás (KENYSZI)

A naponta gondozásban résztvevő gyermekek nevét rögzítjük. A feladat felelősei a bölcsődevezető és helyettese. A bölcsődei normatíva igénylésének alapja.

15.5. Gondozási díj nyilvántartás:

Nyilvántartás vezetünk a gondozási díjat fizetőkről és a kedvezményben részesülőkről.

XVI. A szolgáltatást igénybe vevők és a szolgáltatást nyújtók jogai

Tilos mindennemű hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból, így különösen az ellátott, vagy törvényes képviselője, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, fogyatékosága, születési vagy egyéb helyzete miatt. A szolgáltatást igénybe vevő jövedelmi helyzetét csak a törvényben, illetve törvény felhatalmazása alapján készült kormányrendeletben meghatározott esetekben és feltételek mellett lehet vizsgálni.

A gyermekek jogai:

- a családja és a szociális ellátó rendszer részéről arra a védelemre, és gondoskodásra, amely a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges,
- szülői szeretetre, az egészséges felnevelkedését és jólétét biztosító saját családi környezetében történő nevelkedéshez,
- a rendszeres egészségügyi ellátáshoz,
- a bölcsődei ellátását, napirendjét életkorának, fejlettségi szintjének, szükségleteinek megfelelően alakítsák ki, hogy elegendő idő jusson a gondozásra, játékra, pihenésre
- arra, hogy a gyermek személyiségét, emberi méltóságát tiszteletben tartsák,

- védelemre a testi, lelki erőszakkal szemben, - nem vethető alá testi fenyegetésnek, megaláztatásnak - az egyenlő és megkülönböztetéstől mentes bánásmódra,
- ha szükséges, segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéshez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához,
- a sajátos nevelési igényű, tartós beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakoztatását segítő különleges ellátáshoz,
- a családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben részesüljön.

A szülők jogai:

- megválasztani a bölcsődét, melyre a gyermeke gondozását, nevelését bízta,
- megismerni a bölcsőde gondozási-nevelési elveit, házirendjét,
- megismerni a gyermekcsoport életét, ahol gyermekét gondozzák-nevelik,
- gyermeke fejlődéséről rendszeresen tájékoztatást kérni és kapni a kisgyermeknevelőtől, szakemberektől
- megismerni a gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat,
- a bölcsőde munkáját támogatni, segítő javaslattal, véleménnyel,
- kezdeményezni a Szülői Érdekképviselői Fórum létrehozását, mint megválasztó, illetve megválasztható személy; személyesen vagy képviselő útján részt venni az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- a szülő panasszal élhet a Bölcsődevezetőnél, a Szülői Érdekképviselői Fórum elnökénél vagy a fenntartónál az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, a gyermeki jogok sérelme, továbbá a bölcsőde dolgozói kötelezettségzegése esetén.

A szociális ágazatban foglalkoztatottak, vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartásuk ember méltóságukat és személyiségi jogukat, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson számukra.

A kisgyermeknevelők jogai:


- munkájával kapcsolatban megilleti az a jog, hogy hozzájusson a szükséges információkhoz

- megilleti az a jog, hogy személyét megbecsüljék – amennyiben a tevékenysége megfelelő színvonalú- kisgyermeknevelői tevékenységét elismerjék
- a kisgyermeknevelő munkája során védelemre jogosult a vele szembeni jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben
- munkája során a gyermekek érdekeit tartja elsődlegesnek, de ez nem sértheti egyéni, magánéleti, állampolgári érdekeit, jogait.
- A dolgozónak joga van a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezetéhez és a Magyar Bölcsődék Egyesületi tagságához csatlakozni jogvédelme érdekében

Módosítva:

2024.02.01.




Gellérthegyi Tibor Györgyné
Intézményvezető

J e g y z ő k ö n y v i k i v o n a t

Maglód Város Önkormányzat képviselő-testülete 2024. március 21-én megtartott ülésének jegyzőkönyvéből.

Tárgy: Maglód Városi Bölcsőde alapidokumentumainak fenntartói jóváhagyása
Szavazati arány: 10 igen, ellenvélemény és tartózkodás nélkül

Maglód Város Önkormányzat Képviselő-testületének 21/2024. (III.21.) önkormányzati határozata:

Maglód Város Önkormányzat Képviselő-testülete – az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 9. § *b*) pontja és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104. § (1) bekezdés *d*) pontja alapján, fenntartói hatáskörében eljárva – jóváhagyja a Maglód Városi Bölcsőde alábbi módosított alapidokumentumait:

1. Szervezeti és Működési Szabályzat (2024.02.01.).
2. Házirend (2024.02.01.) – az SZMSZ mellékleteként.
3. Szakmai Program (2024.02.01.).

Határidő: *azonnal.*

Felelős: *Gellérthegyi Tiborné intézményvezető.*

k. m. f.

Tabányi Pál s.k.
polgármester

Margruber János s.k.
jegyző

Hosszú Tibor s.k.
képviselő (jkv.hit.)

Kérges László s.k.
alpolgármester (jkv.hit.)

A kivonat hitelül:


Kákonyiné Zima Márta
önkormányzati referens

